

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ
И. о. зав. кафедрой
онтологии и теории познания



**Ищенко Е. Н.
22.05.2023 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02 Философские проблемы постгуманизма

1. Код и наименование направления подготовки: 47.04.01 Философия
 2. Профиль подготовки: Социально-философское проектирование и аналитика
 3. Квалификация выпускника: магистр
 4. Форма образования: очная
 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: онтологии и теории познания факультета философии и психологии
 6. Составитель программы: Тихонова Ирина Юрьевна, к.филос.н., доцент.
 7. Рекомендована: Научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 31.05.2023 № 1400-05.
 8. Учебный год: 2024/2025
- Семестр(-ы): 4

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- Ознакомление магистров с основными положениями и концепциями постгуманизма;

- Выявление истоков и проблематики постгуманизма.

Задачи учебной дисциплины:

- развитие у студентов интереса к фундаментальным философским знаниям и их влияния на развитие философии на современном этапе;

- осмысление основных положений постгуманизма;

- формирование представлений о философских проблемах данного направления и выявление перспектив развития постгуманистических концепций.

10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Философские проблемы постгуманизма» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока Б1.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-1	<i>Способен применять категории, методы и логические приемы классической и современной философии для профессионального анализа изучаемой проблемы</i>	ПК-1.1	Адекватно выделяет структуру изучаемой проблемы и выражает эту структуру в категориально-философской форме, опираясь на исторический опыт философской рефлексии	Знать: основные проблемы философии постгуманизма, истоки и направление развития. Уметь: анализировать основные понятия и категории постгуманизма. Владеть: навыками применения историко-философских знаний к анализу данного философского направления.
		ПК-1.2	Использует выработанные в истории философии методы анализа для эффективного осмысления философии 21 века и современных социальных процессов	Знать: методы исследования философских проблем и специфику философии постгуманизма; Уметь: анализировать философию постгуманизма. Владеть: навыками применения полученных знаний к анализу современной социальной действительности.
ПК-2	Способен	ПК-2.1	Дифференцирует	Знать: специфику социального

разрабатывать философское обоснование социальных проектов и проблемных ситуаций на основе результатов научных исследований		реальные и утопические цели проектирования и адекватно формулирует задачи социально-философских проектов	проектирования в современном обществе; Уметь: выявлять основные направления исследования в философии постгуманизма, ставить адекватные цели исследования и правильно формулировать задачи. Владеть: иметь навыки выявления эффективных способов достижения научных задач и уметь применять полученные знания к анализу философии постгуманизма.
--	--	--	---

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом – 3 ЗЕТ/108 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		4 семестр	
Аудиторные занятия	56	56	
в том числе:	лекции	28	28
	практические	28	28
	лабораторные	-	-
Самостоятельная работа	52	52	
в том числе: курсовая работа (проект)	-	-	
Форма промежуточной аттестации	-	-	
Итого:	108	108	

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1	Становление философии постгуманизма	1. Истоки направления 2. Основные концепты. 3. Проблема коэволюции технологий и человека.	

1.2	Трансгуманизм.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постгуманизм и трансгуманизм: основные линии исследования. 2. Трансформация смыслов и ценностей в постантропоцентрическом и постгуманистическом мировоззрении. 	
1.3	Нечеловеческие формы существования: новый объект постантропологических исследований.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Идея «гостеприимства» в философии. 2. Границы человеческого и нечеловеческого. 3. Природа и культура в новом соотношении. 4. Ф. Феррандо и переосмысление понятия «жизнь». 	
1.4	Новый тип субъектности в философии постгуманизма.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Акторная теория Б. Латура. 2. Агентный реализм К. Барад 3. Спекулятивный реализм К. Мейясу. 4. Постколониальная антропология В. де Кастру. 	
1.5	Преодоление бинарности в постгуманизме.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование различий в постантропологическую эпоху. 2. Киборг как новый субъект. 3. «Номада» Р. Брайдотти 	
1.6	Биополитика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ю. Такер об основных направлениях трансформации политики. 2. Антропоцен, сущности и основные характеристики эпохи. 3. Политический миф Д. Хэррауэй. 	
2. Практические занятия			
2.1	Становление философии постгуманизма	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие технологий как фактор формирования постгуманизма. 2. Р. Курцвейл о новых возможностях человека. 	
2.2	Трансгуманизм.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постчеловек и киборг. 	

		2. Основные направления развития трансгуманизма в России.	
2.3	Нечеловеческие формы существования: новый объект постантропологических исследований.	1. Критика тезиса о человеческой исключительности (Ж. М. Шеффер). 2. Понятие актора. 3. Теория ассамбляжей в развитии постгуманизма. 4. Природокультура Д. Харрауэй.	
2.4	Новый тип субъектности в философии постгуманизма.	1. Постчеловеческая перформативность К. Барад. 2. Новая антропология В. де Кастру. 3. Постгендеризм.	
2.5	Преодоление бинарности в постгуманизме.	1. Новые способы формирования субъекта в философии трансгуманизма. 2. «Сознательная коалиция» как замена «естественной идентификации(Д,Харауэй).	
2.6	Биополитика	1. Трансформация социальности в концепции М. Деланда. 2. Негарестани Р. «Циклопедия: соучастие с анонимными материалами».	

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Семинары / пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Становление философии постгуманизма	4	4	8	16
2	Трансгуманизм.	5	5	8	18
3	Нечеловеческие формы существования: новый объект постантропологических исследований.	5	5	10	20
4	Новый тип субъектности	5	5	10	20

	в философии постгуманизма.				
5	Преодоление бинарности в постгуманизме.	5	5	8	18
6	Биополитика	4	4	8	16
	Итого:	28	28	52	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 52 часа.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Философские проблемы постгуманизма» предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущим аттестациям (выполнению практических, творческих заданий, тестирования).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального. При подготовке к практическим занятиям, обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Деланда М. Война в эпоху разумных машин. – URL: https://vk.com/doc5787984_458638419?hash=09a947333fd364fd5a
2	Де Кастру Э.В. Каннибальские метафизики. Рубежи постструктурной антропологии. М., 2017.- URL: https://vk.com/doc-23433303_468996491?hash=39a6f9edd86c2b59e6/
3	Кутырев, В. А. Время Mortido : монография / В.А. Кутырев .— Санкт-Петербург : Алетейя, 2012 .— 335 с. — (Тела мысли) .— http://biblioclub.ru/ .— ISBN 978-5-91419-718-3 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=110098 >.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Кутырев В. А. Унесенные прогрессом: эсхатология жизни в техногенном мире / В.А. Кутырев .— Санкт-Петербург : Алетейя, 2016 .— 300 с. — (Тела мысли) .— Библиогр. в кн .— http://biblioclub.ru/ .—

	ISBN 978-5-906860-01-9 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441307 >.
5	КУрцвейл Р. Эволюция разума. –URL^ https://docviewer.yandex.ru/view/497037339
6	Энгельмейер, П. К. Философия техники [Электронный ресурс] / Энгельмейер П. К. — Санкт-Петербург : Лань, 2013 .— 93 с. — Книга из коллекции Лань - Социально-гуманитарные науки .— ISBN 978-5- 507-37199-0 .— <URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=43893 >.

в)информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Источник
7	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2018 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2019. – (CD–ROM).
8	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: http://biblioclub.ru
9	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru/ .
10	Электронный курс (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/) Moodle - Электронный университет ВГУ, https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18873

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Moodle - Электронный университет ВГУ, https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18873

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, работа в микрогруппах, мозговой штурм и др.

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Неисключительная лицензия на 3 пользовательские версии ПО «STATISTICA Advanced 10.0 RUS»; договор №3010-08/19-13 от 18.03.2013 с ООО «Ал-Софт» (Казань); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве 19/08 от 10.12.2006 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации
 Специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора
 г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 312

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	«Нечеловеческие формы существования: новый объект постантропологических исследований». «Новый тип субъектности в философии постгуманизма»	ПК-1	ПК- 1.1	Контрольная работа №1
			ПК-1.2	Контрольная работа № 1
2.	Преодоление бинарности в постгуманизме.	ПК-2	ПК- 2.1	Контрольная работа №1
Промежуточная аттестация форма контроля - зачет				Перечень вопросов

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень заданий для контрольных работ:

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Тема «Нечеловеческие формы существования: новый объект постантропологических исследований».

Вариант 1

1. Проанализируйте истоки идеи гостеприимства в постгуманизме.
2. Где можно провести границу между человеческим и нечеловеческим.

Вариант 2

1. Каковы основные линии понимания категории «жизнь» в постгуманизме.
2. Что такое природокультура, как можно прокомментировать точку зрения Д. Харрауэй относительно этого понятия.

Тема «Новый тип субъектности в философии постгуманизма»

Вариант 1

1. Что подразумевается под «новой антропологией» в постгуманизме.
2. Что такое постчеловеческая перформативность.

Вариант 2

1. Каковы основные положения акторной теории.
2. В чем заключается суть концепции агентного реализма.

Тема «Преодоление бинарности в постгуманизме».

Вариант 1.

1. Какую роль играла категория «бинарности» в антропологии ?
2. В чем заключается суть номады.

Вариант 2.

1. Как формируются различия с точки зрения представителей постгуманизма.
2. Каковы основные направления критики «естественной идентификации» Д. Харрауэй.

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):

– оценка «отлично» выставляется, если на все задания контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, проблем, основных идей и концепций философского знания, содержащихся в конкретных материалах по теме; дана обоснованная и логически непротиворечивая самостоятельная оценка рассматриваемой проблемы;

– оценка «хорошо» выставляется, если на все задания контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы (при наличии некоторых несущественных пробелов) раскрывающие достаточное знание студентом понятий, проблем, основных идей и концепций философского знания, содержащихся в конкретных материалах по

теме; дана обоснованная самостоятельная оценка рассматриваемой проблемы, но имеются некоторые несущественные логические противоречия;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, проблем, основных идей и концепций философского знания, содержащихся в конкретных материалах по теме; самостоятельная оценка рассматриваемой проблема представлена, но в рассуждениях допущены существенные логические пробелы;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание понятий, проблем, основных идей и концепций философского знания, содержащихся в конкретных материалах по теме; самостоятельная оценка рассматриваемой проблемы отсутствует, либо ее изложение нелогично, выводы голословны или вообще неверны.

Количественная шкала оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень вопросов к зачету:

1. Основные черты философии постгуманизма.
2. Трансгуманизм – специфика и отличие от постгуманизма.
3. Постгуманизм в России.
4. Постчеловек и киборг
5. Тезис о человеческой исключительности: истоки и критика.
6. Новое соотношение природы и культуры. Новое понимание жизни в постгуманизме.
7. Идея гостеприимства. Основные положения.
8. Роль технологий в становлении постгуманизма.
9. Акторная теория.
10. Агентный реализм.
11. Антропологические идеи де Кастроу.
12. Проблема ассамбляжей М.Деланда.
13. Сущность реализма К. Мейясу.
14. Биополитика Ю. Такера.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используются следующие **показатели**:

- 1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей) философии;
- 2) знание философской методологии и умение связывать теоретические положения с областями их практического применения;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, иллюстрировать ответ историко-философскими примерами, делать полные и обоснованные выводы;

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным выше показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала.	Повышенный уровень	Зачтено
Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.	Базовый уровень	Зачтено
Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).	Пороговый уровень	Зачтено
Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).	–	Не зачтено

Пример контрольно-измерительного материала (КИМ)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
онтологии и теории познания
_____ Кравец А.С

Направление подготовки:

___47.04.01 Философия___

шифр, наименование

Дисциплина Социально-философские проблемы проектирования виртуальных пространств

Вид контроля зачет

Контрольно-измерительный материал № 1

1. Акторная теория.
2. Сущность реализма К. Мейясу.

Преподаватель _____ Тихонова И. Ю.